

Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной деятельности по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана на основании ФГОС СПО «Преподавание в основном общем образовании 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:  
Глущенко А.В., методист.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 7  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины.....                     | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть навыками |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> | -                |
| ОК.02      | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>структурировать получаемую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                      |
| ОК.04   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                    |
| ОК. 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | -                                                                                                    |
| ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований федерального государственного образовательного стандарта и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования (определение цели и задач, подбор</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</li> </ul> | <p>федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>- содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</li> <li>- основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</li> <li>- способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</li> <li>- специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> | <p>содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;</li> <li>- требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;</li> <li>- требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 54            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 32            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| лекции                                                    | 12            |
| практические занятия                                      | 22            |

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| консультации                                                        | -  |
| курсовая работа (проект)                                            | -  |
| самостоятельная работа                                              | 16 |
| Промежуточная аттестация:<br>- дифференцированный зачёт (6 семестр) | 4  |

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов  | Связь с ОК, ПК                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |                                                                      |
| <b>3 курс, 5 семестр</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>38/38</b> |                                                                      |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>22/22</b> |                                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b> Методологические и методические основы исследовательской деятельности | <b>Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5/5</b>   |                                                                      |
|                                                                                        | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | <b>3/3</b>   | <i>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 09,<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.5</i> |
|                                                                                        | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                               |              |                                                                      |
|                                                                                        | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                                                                                                                                          |              |                                                                      |
|                                                                                        | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>   |                                                                      |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/2</b>   |                                                                      |
| <b>Тема 1.2.</b> Технология исследовательской деятельности                             | <b>Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b>   |                                                                      |
|                                                                                        | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование                                                            | <b>2/2</b>   | <i>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 09,<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.5</i> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | выводов; оформление работы; защита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                      |
|                                                                  | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                      |
|                                                                  | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b> |                                                                      |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»<br><b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».<br><b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»<br><b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/6</b> |                                                                      |
| <b>Тема 1.3.</b> Учебно-исследовательская деятельность студентов | <b>Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>9/9</b> | <i>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 09,<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.5</i> |
|                                                                  | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3/3</b> |                                                                      |
|                                                                  | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                      |
|                                                                  | 3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                      |
|                                                                  | 4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите ДР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки ДР |            |                                                                      |
|                                                                  | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b> |                                                                      |
|                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.<br><b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/6</b> |                                                                      |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | тезисов и запись цитаты»<br><b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»<br><b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломной работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                      |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10/10</b> |                                                                      |
| <b>Тема 2.1.</b> Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов | <b>Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/4</b>   | <i>OK 01,<br/>OK 02,<br/>OK 04,<br/>OK 09,<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.5</i> |
|                                                                                                                          | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.                                                                                                                | <b>2/2</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                          | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b>   |                                                                      |
| <b>Тема 2.2.</b> Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности                                     | <b>Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/6</b>   |                                                                      |
|                                                                                                                          | 1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии | <b>2/2</b>   |                                                                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                                                                            | результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.                                                                                                                                                                 |            |  |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                          | <b>4/4</b> |  |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»<br><b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»<br><b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | <b>4/4</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>1. Составление методологического аппарата исследования</i>                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |  |
| <b>3 курс, 6 семестр</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b> |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности                                                       | <b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |  |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |  |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»                                                                                                                                                   |            |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>1. Составление содержания ДР</i><br><i>2. Оформление списка использованных источников</i> |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |  |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>54</b>  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное

пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edual.ru](http://www.edual.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

